

## Handleiding discussiekaarten voor leerlingparticipatie in het voortgezet onderwijs

De discussiekaarten helpen om het gesprek aan te gaan met leerlingen over de wensen die zij hebben voor een Gezonde School. En wat zij concreet verstaan onder onderwerpen zoals 'werken aan Welbevinden' of 'Een groene omgeving in en om de school'. Waar de [voorbeeldvragen behoeftepeiling](#) een snel inzicht geven in de wensen en behoeften van leerlingen (en ouders, verzorgers, docenten en andere schoolmedewerkers), bieden de discussiekaarten meer verdieping: waarom vinden zij bepaalde zaken belangrijk en wat is hun idee bij de uitvoering van een stelling/activiteit? Bij het doornemen van de discussiekaartjes gaan leerlingen met elkaar en de docent in gesprek of voeren een discussie. Dit kan aan de hand van onderstaande stappen, maar ook volgens eigen invulling. Bijvoorbeeld in de vorm van een debat. Docenten halen wensen en concrete ideeën op bij hun leerlingen. De Gezonde School-coördinator neemt deze input mee naar de Gezonde School-werkgroep, om verder te bespreken hoe de school deze inbreng mee kan nemen bij het werken met de Gezonde School-aanpak.

### Stappen

1. Vooraf kiest de Gezonde School-coördinator (eventueel samen met de werkgroep) een of meer thema's uit om te behandelen in een klas/de klassen op school. Dit kunnen Gezonde School-thema's zijn waar de school al aan werkt of juist andere thema's waar de school meer aandacht aan wil besteden. De Gezonde School-coördinator downloadt de [Discussiekaarten leerlingparticipatie vo en deze bijbehorende handleiding](#) van [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).
  - a. Fysieke uitvoering: De Gezonde School-coördinator print de pagina's van het gewenste thema/de thema's een aantal keer uit (per 4 leerlingen 1 keer) en print ook de handleiding 1x uit.
  - b. Digitale uitvoering: De docent(en) opent/openen de stellingen van het gewenste thema/de thema's op het digibord. Leerlingen bekijken dan de stellingen op het digibord.
2. De docent legt het thema/de thema's voor aan de klas: wat houdt dit thema in, wat doet de school al met dit thema en hoe worden leerlingen hier nu al bij betrokken (of niet)?
3. De docent maakt groepjes van ca. 4 leerlingen en geeft elk groepje een formulier, indien de formulieren op papier worden uitgedeeld. De leerlingen zien 1 thema met meerdere stellingen. De leerlingen gaan in hun groepjes met elkaar in gesprek over wat zij bij de stellingen denken en welke stelling ze het meest belangrijk vinden bij dit thema. Eventueel kan een top 3 gemaakt worden. De docent loopt de groepjes langs en helpt eventueel het gesprek (verder) op weg.
4. De docent maakt het gesprek weer klassikaal en gaat per groepje na wat de leerlingen bij de stellingen denken en wat zij de belangrijkste stelling vinden. Legt hierbij ook verbanden: zijn leerlingen het met elkaar eens of juist niet? Hoe zien leerlingen dit voor zich? Ondertussen maakt de docent aantekeningen bij de inbreng van leerlingen.
5. Het bespreken van 1 thema is nu afgerond. De docent deelt de inbreng van de leerlingen na de les met de Gezonde School-coördinator, die het vervolgens met de Gezonde School-werkgroep verder bekijkt: hoe kan deze inbreng worden omgezet tot concrete activiteiten? Had een leerling een goed idee of was er iemand met een kritische houding ten opzichte van een stelling/activiteit? Vraag later eventueel nog eens naar de gedachtegang aan deze leerling of vraag de leerling/een paar leerlingen om verder mee te denken over de uitvoering. De kaarten met tips bij de stellingen zijn voor de Gezonde School-coördinator, hiermee proberen wij je verder te helpen. De [Gezonde School-adviseur van de GGD in jouw regio](#) kan ook met je meedenken.
6. De docent kan later in de lessen eventueel terugkomen op wat er nu wordt ondernomen naar aanleiding van hun suggesties op school. Met dank aan de leerlingen! Elke klas kan dit spel uitvoeren. Zo kan een Gezonde School-coördinator (en Gezonde School-werkgroep) goed zien in welke klas/leerjaar wat wel en in een andere klas niet speelt (niet alle onderwerpen zijn voor iedereen even belangrijk).

Disclaimer: Dit is geen erkende Gezonde School-activiteit, maar kan een handig hulpmiddel zijn om leerlingen mee te laten denken. De discussiekaarten zijn onderdeel van de [toolkit vo](#) op [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).